TQ_Cover_is-IS

Efnahags- og framfarastofnun (OECD)

Alþjóðleg rannsókn á kennslu og námi (TALIS) 2024

Spurningalisti kennara

Aðalfyrirlögn

Íslenska

Menntamálastofnun, Víkurhvarfi 3, 203 Kópavogi

Alþjóðlegir framkvæmdaaðilar rannsóknarinnar

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Hollandi og Þýskalandi

Australian Council for Educational Research (ACER), Ástralíu

RAND Europe, Bretlandi

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgíu

TQ_Introduction_is-IS

Um TALIS 2024

Fjórða alþjóðlega könnunin sem gerð er á kennslu og námi (TALIS 2024) gefur kennurum og skólastjórum tækifæri til að hafa áhrif á rannsóknir og skilning fólks á menntun og stefnumörkun menntakerfisins. Efnahags- og framfarastofnun (OECD) stýrir könnuninni og tekur Ísland þátt í henni ásamt rúmlega 50 öðrum löndum.

Greining TALIS á þessum upplýsingum frá mörgum löndum gerir hverju landi kleift með samanburði að finna önnur lönd sem standa frammi fyrir samskonar áskorunum og læra af aðferðum annarra í stefnumörkun. Skólastjórar og kennarar munu tjá sig um málefni sem varða nám og kennslu, þ. á m. menntun þeirra sjálfra og starfsþróun, faglega og kennslufræðilega starfshætti, upplifun þeirra á starfinu, stofnanaumhverfi og stjórnun, einnig um viðfangsefni menntakerfa samtímans, t.d. varðandi fjölbreytileika og jafnrétti, menntun nemenda um samskipta- og tilfinningamál, notkun tækni í menntamálum og fræðslu um umhverfismál og sjálfbærni.

Í TALIS-könnuninni er ætlunin að draga upp mynd af ólíkum kennsluháttum í öllum þátttökulöndum. Einstaklingar og ólík lönd geta nálgast kennsluna á mismunandi hátt. Byggt er á sérfræðiþekkingu ykkar til þess að fá eins glögga mynd og mögulegt er af skoðunum ykkar og starfsháttum.

Könnunin er alþjóðleg og þess vegna getur verið að einstaka spurningar eigi ekki beinlínis við hér á landi. Í þeim tilvikum ertu vinsamlegast beðin(n) um að svara eins og þér finnst best eiga við.

Trúnaður

Farið verður með allar upplýsingar sem safnast í þessari könnun sem trúnaðarmál. Niðurstöður hvers lands verða birtar, t.d. eftir tegund skóla í hverju landi, en tryggt er að hvorki þín svör, skólans þíns, né annarra starfsmanna skólans verði greinanlegar í niðurstöðum eða skýrslum sem greina frá þeim. Þátttaka í könnuninni er valfrjáls og hægt er að hætta þátttöku hvenær sem er.

Um spurningalistann

- Með „skóli" er í þessum spurningalista átt við stofnunina sem þú vinnur hjá, í samræmi við hefðbundinn skilning á hugtakinu hér á landi.

- Það ætti að taka milli 45 og 60 mínútur að meðaltali að svara spurningunum á listanum.

- Leiðbeiningar um hvernig svara á spurningunum eru skáletraðar.
- Flestum spurningum er hægt að svara með því að haka við eitt svar sem á best við.
- Ef vafamál koma upp varðandi eitthvað í spurningalistanum eða ef þú vilt fá nánari upplýsingar um spurningalistann eða rannsóknina getur þú haft samband við okkur í síma 8640535 eða 5147500.

Kærar þakkir fyrir þátttökuna!

TQ_Headline_Background_is-IS

Bakgrunnur og menntun

Þessar spurningar varða þig, menntun þína og þann tíma sem þú hefur kennt. Vinsamlegast merktu í viðeigandi reit(i) til þess að svara spurningunum eða skrifaðu tölur þar sem það á við.

TQ_01_is-IS

Hvert er kyn þitt?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- ☐ Kona
- ☐ Karl
- ☐ Kynsegin/annað

TQ_02_is-IS

Hver er aldur þinn?

Vinsamlegast skrifaðu tölu.

☐ ára

TQ_04_is-IS

Hvers konar námi laukstu til þess að öðlast kennsluréttindin upphaflega?

Með „hefðbundnu kennaranámi" er átt við nám að loknu framhaldsskólanámi sem verðandi kennarar verða að ljúka og veitir leyfisbréf kennara, yfirleitt að loknu háskólanámi með áherslu á fagrein(ar), kennslufræði og æfingakennslu, annaðhvort samhliða eða hvert á fætur öðru.

Með „kennsluréttindi eftir nám í faggrein eða aðra styttri/sérhæfða námsbraut/ þjálfun til kennsluréttinda" er átt við leiðir inn í kennslu sem eru ekki „hefðbundið kennaranám" hvað varðar lengd og/eða innihald en eru ætlaðar sérstöku hópum (t.d. umsækjendum sem hafa átt annan starfsferil á öðrum vettvangi, umsækjendum með nokkra kennslureynslu eða umsækjendum með mikla fagþekkingu).

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- ☐ Fór í hefðbundið kennaranám
- ☐ Tók kennsluréttindi eftir nám í faggrein eða aðra styttri/sérhæfða námsbraut/þjálfun til kennsluréttinda
- ☐ Menntaði mig í faggrein eingöngu
- ☐ Ég er með aðra formlega menntun sem ekki er nefnd hér að ofan.
- ☐ Ég hef hvorki formlega menntun í faggreininni sem ég kenni né menntun á sviði kennslufræði

---

TQ_05_is-IS

Hvaða ár fékkstu fyrst kennsluréttindi?

Það er nóg að áætla árið gróflega.

Vinsamlegast skrifaðu ártal.

TQ_06_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um fyrsta kennsluréttindanámið þitt?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Þar fékk ég traustan skilning á þeirri kennslugrein/kennslugreinum sem ég kenni.	☐	☐	☐	☐
b) Það gaf mér hugmyndir um árangursríkar aðferðir við bekkjarstjórnun.	☐	☐	☐	☐
c) Þar var nægur tími gefinn fyrir bekkjarathugun.	☐	☐	☐	☐
d) Þar var gott jafnvægi á milli fræðilegra og verklegra þátta kennslunnar.	☐	☐	☐	☐
e) Það bauð upp á næg tækifæri til æfingakennslu í skólum.				

☐	☐	☐	☐

f) Á heildina litið voru gæði námsins mikil.

☐	☐	☐	☐

TQ_07_is-IS

Að hvaða marki fannst þér menntun þín og þjálfun búa þig undir eftirfarandi þætti kennslu þinnar nú í ár?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Innihald allra eða sumra þeirra faggreina sem ég kenni	☐	☐	☐	☐
b) Kennslufræði allra eða sumra greina sem ég kenni	☐	☐	☐	☐
c) Almenna kennslufræði	☐	☐	☐	☐
d) Kennsluhætti í öllum eða hluta þeirra greina sem ég kenni				

☐	☐	☐	☐

e) Kennslu í fjölmenningarlegu umhverfi eða fjöltyngdum nemendahópi

☐	☐	☐	☐

f) Notkun stafræns efnis og tækni við kennslu

☐	☐	☐	☐

g) Að styðja við félagslegan og tilfinningalegan þroska nemenda

☐	☐	☐	☐

h) Virkja nemendur varðandi sjálfbærni á sviði umhverfismála

☐	☐	☐	☐

TQ_08_is-IS

Var kennsla það starf sem þig langaði helst til að gera að framtíðarstarfi?

Með „framtíðarstarfi" er átt við launað starf sem þú taldir líklegt að þú myndir starfa við til frambúðar.

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Já
- [ ] Nei

TQ_Headline_Current_Work_is-IS

Núverandi starf

TQ_09_is-IS

Hvernig er ráðningu þinni háttað í þessum skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Fastráðning (í ótilgreindan tíma fram að eftirlaunaaldri)
- [ ] Tímabundin ráðning, lengri en eitt skólaár
- [ ] Tímabundin ráðning, eitt skólaár eða styttri

TQ_10_is-IS

Starfar þú líka sem kennari á unglingastigi <u>í öðrum skóla</u> en þessum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

☐ Já

☐ Nei

TQ_11_is-IS

Ef svarið við spurningunni hér að framan er „já" vinsamlegast tilgreindu við hve marga <u>aðra</u> skóla þú kennir á unglingastigi.

Vinsamlegast skrifaðu tölu.

☐ skóla

TQ_12_is-IS

Hvert er núverandi starfshlutfall þitt sem kennari <u>við þennan skóla</u>?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- ☐ Fullt starf (meira en 90% af fullu starfi)
- ☐ Hlutastarf (71%-90% af fullu starfi)
- ☐ Hlutastarf (50%-70% af fullu starfi)
- ☐ Hlutastarf (minna en 50% af fullu starfi)

TQ_13_is-IS

Hve lengi hefur þú verið á vinnumarkaði í árum talið, óháð því hvort þú hefur unnið í fullu starfi eða hlutastarfi?

Ekki telja með löng tímabundin leyfi eins og fæðingarorlof.

Vinsamlegast skrifaðu tölu í hverja línu. Settu 0 (núll) þar sem það á við.

Vinsamlegast námundaðu að heilum árum, t.d. skrifaðu „1" ef þetta er fyrsta árið þitt.

a) Fjöldi ára í starfi sem kennari í þessum skóla

b) Fjöldi ára samanlagt í starfi sem kennari

c) Fjöldi ára í störfum tengdum menntun og uppeldi öðrum en kennslu (t.d. sem lektor við háskóla, barnfóstra)

d) Fjöldi ára í öðrum störfum, ekki á sviði uppeldis og menntunar

---

TQ_14_is-IS

Ef litið er til <u>síðustu heillar viku</u>, um það bil hve mörgum 60 mínútna klukkustundum <u>alls</u> varðir þú í verkefni sem tengdust starfi þínu <u>í þessum skóla</u>?

Teldu með þann tíma sem þú varðir í kennslu, undirbúning kennslu, einkunnagjöf, samstarf við aðra kennara, þátttöku í starfsmannafundum, starfsþróun og önnur verkefni tengd starfi þínu. Teldu einnig með verkefni sem unnin voru á kvöldin, um helgar eða á öðrum tímum utan kennslutíma.

Með „heilli viku" er átt við fulla vinnuviku <u>þar sem ekki var kennsluhlé, opinberir frídagar, veikindaleyfi o.s.frv.</u>

Námundaðu að næstu heilu klukkustund.

klukkustundir samtals

TQ_15_is-IS

Af þeim tíma, hve mörgum 60 mínútna klukkustundum varðir þú í <u>síðustu heilu vikunni í kennslu</u>?

Vinsamlegast teldu aðeins tímann sem fór í kennslu.

Tíminn sem fór í undirbúning, einkunnagjöf o.s.frv. verður skráður í næstu spurningu.

Námundaðu að næstu heilu klukkustund.

☐ klukkustundir í kennslu

TQ_16_is-IS

Ef litið er til <u>síðustu heilu viku í starfi þínu í þessum skóla</u>, hversu mörgum 60 mínútna klukkustundum varðir þú í eftirfarandi verk u.þ.b.

Taktu líka með verk sem unnin voru um helgar, á kvöldin eða á öðrum tímum utan kennslutíma. Vinsamlegast slepptu tíma sem þú varst við kennslu þar sem spurt var um hann í síðustu spurningu.

Gróf áætlun dugar.

Ef þú vannst ekki þessi verk í síðustu heilu vinnuviku, skrifaðu þá 0 (núll).

Námundaðu að næstu heilu klukkustund.

a) Einstaklingsvinna við skipulag eða undirbúning kennslustunda annaðhvort í skólanum eða utan hans

klst.

b) Hópvinna og umræður við samstarfsfólk innan þessa skóla

klst.

c) Einkunnagjöf og leiðréttingar á verkefnum nemenda

klst.

d) Nemendaráðgjöf (þar með talin umsjón, leiðsögn, fjarráðgjöf, starfsráðgjöf og ráðgjöf vegna hegðunarmála)

klst.

e) Þátttaka í skólastjórnun

klst.

f) Almenn umsýsla (þar með talin samskipti, pappírsvinna og önnur skráningarstörf sem eru hluti af starfi þínu sem kennari)

klst.

g) Starfsþróun

klst.

h) Samskipti og samstarf við foreldra eða forráðamenn

klst.

i) Þátttaka í tómstundastarfi utan kennslustunda (t.d. íþróttum og menningarstarfi eftir skóla)

klst.

j) Önnur verk

klst.

TQ_Headline_Professional_Learning_is-IS

Starfsþróun

Í þessum hluta er starfsþróun skilgreind sem þær athafnir sem miða að því að auka hæfni, kunnáttu, sérfræðiþekkingu og aðra eiginleika kennara í starfi.

Vinsamlegast taktu aðeins með starfsþróun sem þú hefur tekið þátt í eftir að þú laukst upphaflega kennaranáminu.

TQ_17_is-IS

Þegar þú hófst störf í þessum skóla, tókstu þátt í nýliðaþjálfun af einhverju tagi?

„Nýliðaþjálfun" er til þess ætluð að styðja við bakið á nýjum kennurum þegar þeir eru að stíga sín fyrstu skref innan greinarinnar og til að styðja við reynslumeiri kennara sem eru nýráðnir til skólans.

Nýliðaþjálfun getur verið „formleg áætlun fyrir nýliða", t.d. falist í reglubundinni leiðsögn eða eftirliti skólastjóra, minni kennsluskyldu, skipulögðum stuðningi reynslumeiri kennara, o.s.frv. eða „óformleg nýliðaþjálfun", sem er ekki skipulögð fyrirfram, þ. á m. almenn kynning á skólanum og starfinu, óformleg vinna með öðrum nýjum kennurum, afhending handbókar fyrir nýliða o.s.frv.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Ég tók þátt í formlegri áætlun fyrir nýliða.	☐	☐
b) Ég tók þátt í óformlegri nýliðaþjálfun.	☐	☐

TQ_18_is-IS

Var eftirfarandi fyrirkomulagi beitt við nýliðaþjálfunina þegar þú hófst störf við þennan skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei

a) Námskeið/málstofur/vinnustofur þar sem þátttakendur mæta á fundarstað

☐ ☐

b) Námskeið/málstofur/vinnustofur á netinu

☐ ☐

c) Samstarf í gegnum tölvur (t.d. netsamfélag)

☐ ☐

d) Skipulagðir fundir með skólastjóra og/eða reyndum kennurum

☐ ☐

e) Leiðsögn skólastjóra og/eða reyndra kennara

☐ ☐

f) Tengslamyndun/samvinna við aðra kennara

☐ ☐

g) Teymiskennsla með reyndum kennurum

☐ ☐

h) Ritun dagbóka, efni safnað í vinnumöppur

☐ ☐

i) Minni kennsluskylda

☐ ☐

j) Kynning á almennu starfi, stjórnun og skipulagi innan skólans

☐ ☐

k) Fylgst með kennurum við skólann að störfum

☐ ☐

TQ_19_is-IS

Tekur þú þátt í einhverri leiðsögn með formlegu fyrirkomulagi um þessar mundir í þessum skóla?

„Leiðsögn" er skilgreind sem stuðningskerfi skólans þar sem reyndir kennarar styðja kennara með minni reynslu. Þetta stuðningskerfi getur verið ætlað öllum kennurum skólans eða aðeins nýjum kennurum.

Undir þetta fellur ekki leiðsögn sem veitt er kennarnemum sem kenna við skólann.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Ég hef tiltekinn leiðsagnaraðila mér til stuðnings núna.	☐	☐
b) Ég sé um leiðsögn eins eða fleiri kennara.	☐	☐

TQ_20 (LRN)_is-IS

Tókst þú þátt í einhverju eftirtalinna starfsþróunarverkefna á síðustu <u>12 mánuðum</u>?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já, í eigin persónu	Já, á netinu	Já, í eigin persónu <u>og</u> á netinu	Nei
a) Námskeiðum/málstofum/vinnustofum	☐	☐	☐	☐
b) Ráðstefnum um menntamál þar sem kennarar og/eða rannsakendur kynna rannsóknir sínar eða ræða menntamál				

☐	☐	☐	☐

c) Formlegu námi (t.d. námi sem lýkur með prófgráðu)

☐	☐	☐	☐

d) Vettvangsferðum í aðra skóla til þess að afla upplýsinga sem gætu gagnast mér í minni kennslu

☐	☐	☐	☐

e) Vettvangsferðum til fyrirtækja, opinberra stofnana eða félagasamtaka sem tengjast kennslu minni

☐	☐	☐	☐

f) Ígrundun eftir bekkjarathugun

☐	☐	☐	☐

g) Markvissri þjálfun samkvæmt formlegu skipulagi á vegum skólans

☐	☐	☐	☐

h) Formlegri eða óformlegri tengslamyndun með starfsþróun að markmiði

☐	☐	☐	☐

i) Sjálfsnámi, námi að eigin frumkvæði

☐	☐	☐	☐

j) Öðru

☐	☐	☐	☐

TQ_21 (LRN)_is-IS

Voru einhver starfsþróunarverkefni sem þú stundaðir á síðustu <u>12 mánuðum</u> á þeim sviðum sem nefnd eru hér að neðan?

„Nemendur sem þurfa sérstakan stuðning í námi" eru þeir nemendur sem hafa hlotið formlega greiningu á þörf sinni fyrir sérkennslu vegna þess að þeir eru andlega, líkamlega eða tilfinningalega illa staddir. Það er oft vegna þessara nemenda sem viðbótarúrræði hafa fengist frá hinu opinbera eða einkaaðilum (starfsfólk, námsgögn eða fjármunir) til að styðja við nám þeirra.

Með „sjálfbærni" er átt við það að geta fullnægt þörfum okkar í dag án þess að stefna í voða möguleikum komandi kynslóða til þess að fullnægja sínum þörfum. Samkvæmt slíkri framtíðarsýn er gætt jafnvægis milli umhverfissjónarmiða og samfélags- og efnahagslegra þátta í sókninni eftir meiri lífsgæðum. Loftslagsbreytingar eru ein helsta ógnin við sjálfbærni á sviði umhverfismála.

'Gervigreind' er geta tölvu til þess að framkvæma ýmis verk sem venjulega voru talin krefjast mannlegar greindar. Þetta getur falið í sér að gera forspá, leggja til tilteknar ákvarðanir eða að búa til texta.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Þekking og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni (mínum)	☐	☐
b) Kennslufræði greinarinnar/greinanna sem ég kenni		

☐ ☐

c) Þekking á námskránni

☐ ☐

d) Námsmatsaðferðir

☐ ☐

e) Kennslufræðileg færni til þess að innleiða stafrænt efni og tækni í kennslu

☐ ☐

f) Tæknileg færni til þess að nota stafrænt efni og tækni

☐ ☐

g) Notkun gervigreindar í kennslu og námi

☐ ☐

h) Bekkjarstjórnun með tilliti til hegðunar nemenda

☐ ☐

i) Rekstur skóla og stjórnun

☐ ☐

j) Aðferðir við einstaklingsmiðað nám

☐ ☐

k) Kennsla nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐

l) Kennsla í fjölmenningarlegu umhverfi eða fjöltyngdum nemendahópi

☐ ☐

m) Greining og notkun á niðurstöðum nemendamats

☐ ☐

n) Samvinna kennara og foreldra/forráðamanna

☐ ☐

o) Aðferðir til að styðja við félagslegan og tilfnningalegan þroska nemenda

☐ ☐

p) Þekking og skilningur á sjálfbærni á sviði umhverfismála

☐ ☐

q) Annað

☐ ☐

TQ_22 (LRN)_is-IS

Ef þú hugsar um þau starfsþróunarverkefni sem þú tókst þátt í á síðastliðnum 12 mánuðum, að hve miklu leyti höfðu þau jákvæð áhrif á kennslu þína, á heildina litið?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- ☐ Alls ekki
- ☐ Að einhverju leyti
- ☐ Að þó nokkru leyti
- ☐ Að miklu leyti

TQ_23 (Version C) (LRN)_is-IS

Að hve miklu leyti finnast þér eftirfarandi einkenni starfsþróunar mikilvæg?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Byggir ofan á þekkingu sem ég hef þegar aflað	☐	☐	☐	☐
b) Er hægt að laga að mínum persónulegu þörfum fyrir starfsþróun	☐	☐	☐	☐
c) Er vel uppbyggt				

☐ ☐ ☐ ☐

d) Er með áherslu á efni sem ég þarf á að halda til þess að kenna mína faggrein

☐ ☐ ☐ ☐

e) Býður upp á virkt nám

☐ ☐ ☐ ☐

f) Býður upp á tækifæri til að vinna að hugmyndum í samvinnu

☐ ☐ ☐ ☐

g) Býður upp á tækifæri til þess að æfa/beita nýjum hugmyndum og þekkingu í kennslustofu minni

☐ ☐ ☐ ☐

h) Býður upp á tækifæri til þess að ígrunda kennslu mína

☐ ☐ ☐ ☐

i) Býður upp á virka eftirfylgni

☐ ☐ ☐ ☐

j) Svarar þörfum míns skóla

☐ ☐ ☐ ☐

k) Flestir samkennarar í skólanum taka líka þátt

☐ ☐ ☐ ☐

l) Stendur yfir í nokkurn tíma (t.d. nokkrar vikur eða lengur)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_24 (LRN)_is-IS

Fyrir þau svið sem nefnd eru að neðan, vinsamlegast tilgreindu á hverju þeirra <u>þú þarft</u> á starfsþróun að halda <u>núna</u>.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Engin þörf eins og er	Lítil þörf	Nokkur þörf	Mikil þörf
a) Þekking og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni (mínum)	☐	☐	☐	☐
b) Kennslufræði greinarinnar/greinanna sem ég kenni	☐	☐	☐	☐
c) Þekking á námskránni	☐	☐	☐	☐
d) Námsmatsaðferðir	☐	☐	☐	☐

e) Kennslufræðileg færni til þess að innleiða stafrænt efni og tækni í kennslu

☐ ☐ ☐ ☐

f) Tæknileg færni til þess að nota stafrænt efni og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

g) Færni til að nota gervigreind í kennslu og námi

☐ ☐ ☐ ☐

h) Bekkjarstjórnun með tilliti til hegðunar nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

i) Rekstur skóla og stjórnun

☐ ☐ ☐ ☐

j) Aðferðir við einstaklingsmiðað nám

☐ ☐ ☐ ☐

k) Kennsla nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐ ☐ ☐

l) Kennsla í fjölmenningarlegu umhverfi eða fjöltyngdum nemendahópi

☐ ☐ ☐ ☐

m) Greining og notkun á niðurstöðum nemendamats

☐ ☐ ☐ ☐

n) Samvinna kennara og foreldra/forráðamanna

☐ ☐ ☐ ☐

o) Aðferðir til þess að styðja við félagslegan og tilfinningalegan þroska nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

p) Þekking og skilningur á sjálfbærni á sviði umhverfismála

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_25 (LRN)_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ert þú því að eftirtalin atriði gætu orðið hindrun á vegi þínum til frekari starfsþróunar?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Ég stenst ekki forkröfur (t.d. hæfniskröfur, reynslu, starfsaldur).	☐	☐	☐	☐
b) Starfsþróun er of dýr.	☐	☐	☐	☐

c) Ég fæ ekki stuðning frá vinnuveitanda mínum.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Starfsþróun rekst á við vinnutíma minn.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ég hef ekki tíma vegna annarra skuldbindinga og ábyrgðar.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Það er engin viðeigandi starfsþróun í boði.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Það er enginn hvati til að taka þátt í starfsþróun.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Starfsþróun er ekki aðgengileg því hún er of langt í burtu.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Starfsþróun er ekki aðgengileg vegna þess að stafrænt efni og tækni eru ófullnægjandi.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_is-IS

Almennt um kennsluna

TQ_26_is-IS

Hversu oft, að meðaltali, sinnir þú eftirfarandi í þessum skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei	Einu sinni á ári eða sjaldnar	2-4 sinnum á ári	5-10 sinnum á ári	1-3 sinnum í mánuði	Vikulega eða oftar
a) Kenni sama bekk með hópi kennara	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Fylgist með kennslu annarra og veiti endurgjöf	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Tek þátt í sameiginlegu starfi margra bekkja og aldurshópa (t.d. átaksverkefni)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Skiptist á kennsluefni við aðra kennara	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e) Ræði námsferil einstakra nemenda						

☐	☐	☐	☐	☐	☐

f) Vinn með öðrum kennurum í skólanum til að samræma matsviðmið fyrir mat á framförum nemenda

☐	☐	☐	☐	☐	☐

g) Tek þátt í starfsþróun í hópavinnu með öðrum kennurum

☐	☐	☐	☐	☐	☐

h) Vinn með foreldrum eða forráðamönnum að því að auðga námsvirkni nemenda almennt

☐	☐	☐	☐	☐	☐

TQ_27_is-IS

Að hve miklu leyti getur þú gert eftirfarandi í kennslu þinni?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Fengið nemendur til að trúa því að þeim geti gengið vel í skólanum	☐	☐	☐	☐
b) Hjálpað nemendum að meta gildi náms				

☐	☐	☐	☐

c) Lagt góð verkefni fyrir nemendur

☐	☐	☐	☐

d) Náð stjórn á truflandi hegðun í kennslustofunni

☐	☐	☐	☐

e) Glætt áhuga nemenda sem eru áhugalausir um námið

☐	☐	☐	☐

f) Sett væntingar mínar til nemenda fram á skýran hátt

☐	☐	☐	☐

g) Hjálpað nemendum við að temja sér gagnrýna hugsun

☐	☐	☐	☐

h) Fengið nemendur til að fara eftir þeim reglum sem gilda í kennslustofunni

☐	☐	☐	☐

i) Róað niður nemendur sem sýna truflandi hegðun eða eru með hávaða

☐	☐	☐	☐

j) Notað mismunandi námsmatsaðferðir

☐	☐	☐	☐

k) Haft fleiri skýringar á takteinum til að útskýra það sem nemendur skilja ekki

☐ ☐ ☐ ☐

l) Skipt um kennslutækni eftir þörfum í kennslustofunni

☐ ☐ ☐ ☐

m) Stutt við nám nemenda með því að nota stafrænt efni og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

n) Hjálpað öllum nemendum að taka framförum

☐ ☐ ☐ ☐

o) Minnkað bilið milli frammistöðu ólíkra nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

p) Eflt félags- og tilfinningaþroska nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

q) Stutt við nám nemenda um sjálfbærni á sviði umhverfismála

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_28 (Version A)_is-IS

Að hve miklu leyti getur þú gert eftirfarandi í kennslu þinni?

Hér er spurt um trú þína á eigin getu, óháð ytri hamlandi þáttum (t.d. tímaskorti, skorti á aðstöðu eða tækifærum, hamlandi regluverki).

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Sniðið kennsluna að þörfum nemenda með ólíkan menningarlegan bakgrunn	☐	☐	☐	☐
b) Tryggt að nemendur af innlendum og erlendum uppruna geti unnið saman	☐	☐	☐	☐
c) Gert nemendur betur meðvitaða um ólíkan menningarbakgrunn samnemenda	☐	☐	☐	☐
d) Unnið gegn staðalímyndum hjá nemendum	☐	☐	☐	☐
e) Tryggt að nemendur af ólíkum menningarlegum eða þjóðernislegum bakgrunni geti unnið saman	☐	☐	☐	☐
f) Yfirfara námskrána með gagnrýnum augum til þess að ganga úr skugga um hvort hún styrki neikvæðar menningarlegar staðalmyndir	☐	☐	☐	☐

g) Notað dæmi sem nemendur með fjölbreyttan menningarbakgrunn þekkja

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_30 (Version A)_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um greind og nám?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Allir búa yfir tiltekinni greind og enginn getur raunverulega gert mikið til þess að breyta því.	☐	☐	☐	☐
b) Greind fólks er einkenni sem það getur ekki breytt mikið.	☐	☐	☐	☐
c) Fólk getur lært nýja hluti, en það getur ekki raunverulega breytt greind sinni í grunnatriðum.	☐	☐	☐	☐

TQ_31_is-IS

Í starfi þínu sem kennari, að hve miklu leyti getur þú gert eftirfarandi?

Hér er spurt um trú þína á eigin getu, óháð ytri hamlandi þáttum (t.d. tímaskorti, skorti á aðstöðu eða tækifærum, hamlandi regluverki).

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Unnið með öðru fag- og starfsfólki (t.d. aðstoðarfólki, öðrum kennurum) við kennslu nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi	☐	☐	☐	☐
b) Virkjað foreldra/forráðamenn til þátttöku í skólastarfi barna þeirra sem þurfa sérstakan stuðning í námi	☐	☐	☐	☐
c) Unnið með öðru fagfólki (t.d. sérkennurum, talmeinafræðingum) við gerð námsáætlunar fyrir nemendur sem þurfa sérstakan stuðning í námi	☐	☐	☐	☐
d) Frætt aðra sem þekkja illa lög og stefnur varðandi kennslu án aðgreiningar fyrir nemendur sem þurfa sérstakan stuðning í námi	☐	☐	☐	☐

e) Þróað námsverkefni sem taka mið af einstaklingsþörfum nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐ ☐ ☐

f) Aðlagað námsmatsaðferðir á vegum ríkis/sveitarfélags svo hægt sé að meta stöðu allra nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_is-IS

Hver í þessum skóla notar eftirfarandi tegundir upplýsinga til að veita þér endurgjöf?

„Endurgjöf" er hér almennt skilgreind og tekur til allra samskipta sem þú færð um kennslu þína, sem byggð eru á einhvers konar skoðun á starfi þínu (t.d. með því að fylgjast með þér kenna, ræða námsefni þitt, kennsluaðferðir eða einkunnir nemenda þinna). Endurgjöf getur verið veitt gegnum óformleg samtöl eða verið hluti af formlegu starfsmati.

Þar sem vísað er til „ytri aðila eða stofnana" hér fyrir neðan, er átt við t.d. eftirlitsaðila, fulltrúa sveitarfélags eða skólaskrifstofu eða aðra aðila utan skólans.

Vinsamlegast merktu við eins mörg svör í hverri línu og við á.

	Ytri aðilar eða stofnanir	Skólastjóri eða stjórnun- arteymi skólans	Aðrir samstarfs-menn í skólanum (sem eru ekki í stjórnun- arteymi skólans)	Ég hef aldrei fengið þess háttar endurgjöf í þessum skóla.

a) Eftir beina athugun á kennslu minni í bekknum

☐ ☐ ☐ ☐

b) Á grundvelli svara nemenda í könnunum um kennslu mína

☐ ☐ ☐ ☐

c) Á grundvelli mats á þekkingu minni á kennsluefninu

☐ ☐ ☐ ☐

d) Á grundvelli niðurstaðna ytri greiningar á getu nemenda minna (t.d. niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Á grundvelli niðurstaðna á árangursmati í bekknum eða skólanum í heild (t.d. frammistöðumati, útkomu verkefna, prófaniðurstöðum)

☐ ☐ ☐ ☐

f) Á grundvelli sjálfsmats á eigin vinnu (t.d. kynningum á hæfnimöppum eða greiningu á myndbandsupptökum af kennslu minni)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_Skip_is-IS

Ef svar þitt við öllum atriðum hér að ofan var „Ég hef aldrei fengið þess háttar endurgjöf í þessum skóla“ → Vinsamlegast slepptu næstu spurningu.

TQ_34_is-IS

Ef þú leiðir hugann að endurgjöfinni sem þú hefur fengið síðastliðna 12 mánuði, telur þú að hún hafi haft einhver jákvæð áhrif á kennsluaðferðir þínar?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Þekkingu og skilning á helstu kennslugreinum mínum	☐	☐
b) Færni í kennslufræði faggreinar minnar	☐	☐
c) Notkun á námsmati nemenda til að styrkja nemendur í náminu	☐	☐
d) Bekkjarstjórnun með tilliti til hegðunar nemenda	☐	☐
e) Aðferðir við kennslu nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi	☐	☐

f) Aðferðir við kennslu í fjölmenningarsamfélagi eða fjöltyngdum nemendahópi

☐ ☐

g) Aðferðir við nýtingu stafræns efnis og tækni við kennslu

☐ ☐

h) Aðferðir til að styðja við félagslegan og tilfinningalegan þroska nemenda

☐ ☐

i) Aðferðir til þess að virkja nemendur í vinnu með sjálfbærnihugtök á sviði umhverfismála

☐ ☐

TQ_35_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um kennslu þína?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Mér líður vel með að kenna um tilfinningar og samskipti.	☐	☐	☐	☐

b) Það er mér eðlislægt að sinna félagslegum og tilfinningalegum þörfum nemenda.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Óformleg menntunartækifæri um félagsleg og tilfinningaleg málefni eru hluti af hefðbundinni kennslu minni.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_37_is-IS

Að hve miklu leyti getur þú gert eftirfarandi með stafrænu efni og tækni?

Hér er spurt um trú þína á eigin getu, óháð ytri hamlandi þáttum (t.d. tímaskorti, skorti á aðstöðu eða tækifærum, hamlandi regluverki).

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Fundið stafrænt efni og tækni sem gagnast við kennsluna í þeim greinum sem ég kenni	☐	☐	☐	☐
b) Notað stafrænt efni og tækni til þess að kynna hugtök fyrir nemendum á nýjan hátt	☐	☐	☐	☐

c) Valið stafrænt efni og tækni sem eflir nám nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

d) Aðlagað stafrænt efni og tækni að ólíkum þáttum kennslunnar

☐ ☐ ☐ ☐

e) Útskýrt fyrir nemendum áhættur sem geta fylgt notkun stafræns efni og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

f) Átt samskipti við foreldra með stafrænu efni og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

g) Lært að nota tækni sem er ný fyrir mér

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_38_is-IS

Varðandi notkun stafræns efnis og tækni í námi nemenda, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Notkun stafræns efnis og tækni stuðlar að auknum áhuga nemenda á náminu.	☐	☐	☐	☐
b) Notkun stafræns efnis og tækni hjálpar nemendum að öðlast færni til að skipuleggja vinnu sína og fá yfirsýn um framvindu námsins.	☐	☐	☐	☐
c) Notkun stafræns efnis og tækni hjálpar nemendum að bæta námsárangur sinn.	☐	☐	☐	☐
d) Notkun stafræns efnis og tækni truflar nemendur frá námi.	☐	☐	☐	☐
e) Notkun stafræns efnis og tækni takmarkar samskipti augliti til auglitis milli nemenda.	☐	☐	☐	☐
f) Mikil notkun stafræns efnis og tækni hefur neikvæð áhrif á líðan nemenda.	☐	☐	☐	☐
g) Notkun stafræns efnis og tækni leiðir til þess að nemendur skila inn efni af netinu eins og það væri þeirra eigið.	☐	☐	☐	☐

h) Notkun stafræns efnis og tækni stuðlar að árangursríkri samvinnu nemenda í verkefnavinnu.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_is-IS

Nám og sjálfbærni á sviði umhverfismála

Í þessum kafla eru spurningar um stefnu skólans og starfshætti varðandi sjálfbærni, með sérstakri áherslu á loftslagsbreytingar.

Með „sjálfbærni á sviði umhverfismála" er átt við það að geta fullnægt þörfum okkar í dag án þess að stefna í voða möguleikum komandi kynslóða til þess að fullnægja sínum þörfum. Það felur í sér varðveislu náttúruauðlinda og verndun vistkerfa jarðarinnar. Loftslagsbreytingar eru ein helsta ógnin við sjálfbærni á sviði umhverfismála.

„Loftslagsbreytingar" nær yfir hlýnun jarðar en vísar einnig til víðtækari breytinga, þ. á m. hækkandi sjávarborðs, minnkandi jökla, hraðari bráðnunar heimskautaíss, breytts blómgunartíma plantna sem og áhrifa þeirra á umhverfið, efnahag og samfélag.

TQ_39_is-IS

Að hve miklu leyti finnst þér þú geta gert eftirfarandi, í tengslum við sjálfbærni á sviði umhverfismála?

Hér er spurt um trú þína á eigin getu, óháð ytri hamlandi þáttum (t.d. tímaskorti, skorti á aðstöðu eða tækifærum, hamlandi regluverki).

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Unnið með öðrum kennurum skólans að eflingu kennslu um sjálfbærni á sviði umhverfismála	☐	☐	☐	☐
b) Unnið með sérfræðingum (t.d. vísindamönnum, starfsfólki félaga- eða hjálparsamtaka) að því að þróa lausnamiðaða kennslu um sjálfbærni á sviði umhverfismála	☐	☐	☐	☐
c) Styrkt nemendur til þess að temja sér hegðun sem stuðlar að verndun umhverfisins (t.d. með því að minnka neyslu, sýna ábyrga neyslu, stunda endurnýtingu, endurvinnslu)	☐	☐	☐	☐
d) Styrkt nemendur til þess að taka þátt í starfsemi sem stuðlar að verndun umhverfisins (t.d. með því að skrifa bréf til dagblaða, færslum á samfélagsmiðlum, skrifa undir áskoranir, með samtölum við jafnaldra og foreldra)	☐	☐	☐	☐

e) Hjálpað nemendum að greina ranghugmyndir og rangfærslur um mál sem varða sjálfbærni á sviði umhverfismála

☐ ☐ ☐ ☐

f) Hlustað á áhyggjur nemenda varðandi framtíð umhverfis okkar

☐ ☐ ☐ ☐

g) Hjálpað nemendum að stíga skrefið frá upplýsingum til aðgerða varðandi loftslagsmál

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_40_is-IS

Ef þú leiðir hugann að loftslagsbreytingum, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Ég treysti mér vel til þess að svara spurningum nemenda um loftslagsbreytingar.	☐	☐	☐	☐
b) Ég hef þær bjargir sem ég þarf til þess að geta kennt um loftslagsbreytingar.				

☐	☐	☐	☐

c) Ég hef áhyggjur af því að foreldrar/forráðamenn kvarti yfir kennslu um loftslagsbreytingar.

☐	☐	☐	☐

d) Það á vel við mig að kenna um loftslagsbreytingar.

☐	☐	☐	☐

e) Skólastjórnunarteymi skólans hvetur okkur til þess að valdefla nemendur til þess að taka þátt í aðgerðum gegn loftslagsbreytingum.

☐	☐	☐	☐

TQ_41_is-IS

Á heildina litið, hver eftirfarandi fullyrðinga lýsir best kennslu þinni um loftslagsbreytingar, orsakir þeirra og afleiðingar fyrir umhverfið, hagkerfið og samfélagið?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

☐ Ég kenni ekki um loftslagsbreytingar í mínum kennslustundum.

☐ Ég minnist á loftslagsbreytingar í kennslustundum.

☐ Ég kenni 1-2 kennslustundir um loftslagsbreytingar.

☐ Ég kenni sérstaka kennslueiningu (a.m.k. 3-4 kennslustundir) um loftslagsbreytingar.

☐ Ég kenni sérstakt námskeið um loftslagsbreytingar.

TQ_42_is-IS

Eru eftirfarandi ástæður þess að kennslustundir eru ekki helgaðar kennslu um loftslagsbreytingar?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Þær tengjast ekki námsgrein(um) sem ég kenni.	☐	☐
b) Nemendurnir eru of ungir.	☐	☐
c) Ég veit ekki nóg um efnið.	☐	☐
d) Mig skortir kennsluefni til þess að geta kennt um efnið.	☐	☐

e) Ég trúi ekki á loftslagsbreytingar.

☐ ☐

f) Stjórnunarteymi skólans leyfir það ekki.

☐ ☐

g) Nemendur hafa nú þegar lært um þær í skólanum.

☐ ☐

h) Námskráin er ekki nógu sveigjanleg.

☐ ☐

i) Það er ekki prófað úr efni um loftslagsbreytingar.

☐ ☐

j) Annað

☐ ☐

TQ_43_is-IS

Að hve miklu leyti ræðir þú óformlega við nemendur um loftslagsbreytingar, orsakir þeirra og afleiðingar fyrir umhverfið, hagkerfið og samfélagið?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Alls ekki
- [ ] Að einhverju leyti
- [ ] Að þó nokkru leyti
- [ ] Að miklu leyti

TQ_44_is-IS

Hversu miklar áhyggjur hefur þú persónulega af loftslagsbreytingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Alls ekki
- [ ] Ekki miklar
- [ ] Frekar miklar
- [ ] Mjög miklar

TQ_45_is-IS

Mikið hefur verið rætt um veðurfarið í heiminum og kenninguna um að það hafi verið að breytast síðustu áratugi? Hver eftirfarandi fullyrðinga kemst næst því að lýsa þinni skoðun?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- ☐ Veðurfarið í heiminum hefur ekki verið að breytast.
- ☐ Veðurfarið í heiminum hefur breyst aðallega af náttúrulegum orsökum.
- ☐ Veðurfarið í heiminum hefur breyst nokkuð jafnt af mannavöldum og af náttúrulegum orsökum.
- ☐ Veðurfarið í heiminum hefur breyst aðallega af mannavöldum.
- ☐ Ég veit það ekki.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_is-IS

Kennsla í tilteknum bekk/kennsluhópi

Hér á eftir reynum við að fá nákvæmari mynd af kennsluaðferðum þínum. Í spurningalista sem þessum er ekki mögulegt að afla upplýsinga um allt sem lýtur að starfi þínu við kennslu. Því beinum við athygli okkar að ákveðnu tilviki og skoðum kennslu þína í einum tilteknum bekk/kennsluhópi.

Í eftirfarandi spurningum er spurt um kennslu þína í tilteknum bekk/kennsluhópi. Bekkurinn/kennsluhópurinn sem við biðjum þig um að segja frá, er fyrsti bekkurinn/kennsluhópurinn á unglingastigi sem þú kenndir eftir kl. 11 að morgni

síðasta þriðjudags. Ef þú kennir ekki bekk/kennsluhópi á unglingastigi á þriðjudögum þá getur þú sagt frá þeim hópi á unglingastigi sem þú kenndir næst þar á eftir.

Í spurningunum sem hér fara á eftir verður spurt um þennan bekk, þennan tiltekna kennsluhóp.

TQ_46_is-IS

Hversu margir nemendur eru skráðir í þennan tiltekna bekk/kennsluhóp?

Vinsamlegast skrifaðu tölu.

☐ nemendur

TQ_47_is-IS

Við viljum fá skýrari mynd af samsetningu nemenda í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi. Vinsamlegast áætlaðu hversu hátt hlutfall nemendanna fellur undir eftirfarandi skilgreiningar.

Hér er spurt um þína persónulegu upplifun á bakgrunni nemenda. Það er í lagi að byggja svör þín á grófu mati.

Nemendur gætu flokkast undir fleiri en eina skilgreiningu.

„Nemendur sem þurfa sérstakan stuðning í námi" eru þeir nemendur sem hafa hlotið formlega greiningu á þörf sinni fyrir sérkennslu vegna þess að þeir eru andlega, likamlega eða tilfinningalega illa staddir. Það er oft vegna þessara nemenda sem viðbótarúrræði hafa fengist frá hinu opinbera eða einkaaðilum (starfsfólk, námsgögn eða fjármunir) til að styðja við ná þeirra.

„Efnahagslega- eða félagslega illa stödd heimili" vísar til heimila sem skortir helstu nauðsynjar eða grunnaðstöðu, svo sem viðunandi húsnæði, mat eða læknisþjónustu.

„Þjóðernisminnihlutar eða frumbyggjasamfélög" vísar til hópa sem eru afsprengi sögulegrar þróunar eða deila tilteknum eiginleikum, sem má heimfæra upp á tiltekin landsvæði og sameiginlegan uppruna, hefðir, trú, samfélagsleg gildi, menningararf og tungu, og/eða stöðu sem innflytjendur og upprunaþjóðerni.

„Nemandi sem er innflytjandi" er sá sem fæddur er erlendis. „Nemandi með innflytjendabakgrunn" á foreldra sem báðir eru fæddir erlendis.

„Flóttamenn" eru þeir sem flúið hafa land og leitað hælis vegna stríðsátaka, pólítískrar skoðanakúgunar, trúarlegra ofsókna eða náttúruhamfara, burtséð frá lagalegri stöðu þeirra.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Enginn	1% til 10%	11% til 30%	31% til 60%	61% til 90%	91% til 99%	Allir
a) Nemendur sem eiga erfitt með að skilja tungumálið sem kennslan fer fram á	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Nemendur með annað móðurmál en tungumálið sem kennslan fer fram á	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

c) Nemendur með litla námshæfni

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Nemendur með mikla námshæfni

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Nemendur sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Nemendur með hegðunarfrávik

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Nemendur frá heimilum sem standa illa efnahagslega- eða félagslega

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Nemendur sem tilheyra þjóðernisminnihluta eða frumbyggjasamfélögum

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Karlkyns nemendur

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Nemendur sem eru innflytjendur eða með innflytjendabakgrunn (flóttafólk ekki meðtalið)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Nemendur sem eru flóttamenn

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_48_is-IS

Undir hvaða flokk námsgreina fellur þessi <u>tiltekni bekkur/kennsluhópur</u>?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Lestur, ritun og bókmenntir
  þ. á m. lestur og ritun (og bókmenntir) á móðurmálinu, tungumálinu sem notað er í kennslunni eða tungumáli landsins (svæðisins) sem annars tungumáls (fyrir erlenda nemendur); tungumálanám, ræðumennska, bókmenntir
- [ ] Stærðfræði
  þ. á m. stærðfræði, stærðfræði með tölfræði, rúmfræði, algebra o.s.frv.
- [ ] Náttúrufræði
  þ. á m. náttúrufræði, eðlisfræði, eðlisvísindi, efnafræði, líffræði, líffræði mannsins, umhverfisvísindi, landbúnaður, garðrækt, skógræktarfræði
- [ ] Samfélagsfræði
  þ. á m. félagsfræði, samfélagsfræði, samtímarannsóknir, hagfræði, umhverfisfræði, landafræði, sagnfræði, hugvísindi, laganám, nám um eigið land, félagsvísindi, siðfræðihugsun, heimspeki
- [ ] Erlend tungumál, nútímamál
  þ. á m. annað tungumál en tungumálið sem notað er í kennslunni
- [ ] Forngríska og/eða latína
- [ ] Tæknifræði
  þ. á m. kynning á tæknifræði, þar með talin upplýsingatækni, tölvufræði,

☐ *byggingar/landmælingar, rafeindafræði, tækniteiknun og hönnun, kunnátta til að nota lyklaborð, ritvinnsla, verkstæðistækni, hönnunartækni*

☐ Listgreinar
þ. á m. listgreinar, tónlist, sjónlist, hagnýt list, leiklist, flutningur tónlistar, ljósmyndun, teikning, skapandi handmennt, skapandi útsaumur

☐ Íþróttir
þ. á m. íþróttir, fimleikar, dans, hreysti

☐ Trúarbrögð og/eða siðfræði
þ. á m. trúarbrögð, trúarbragðasaga, trúarbragðamenning, siðfræði

☐ Verk- og starfsmenntun
þ. á m. verkleg færni (undirbúningur undir ákveðna starfsgrein), aðferðir, heimilisfræði, bókhald, verslunarfræði, starfsfræðsla, fatnaður og vefnaðarvara, akstur, heimilishagfræði, tækniáfangar, ritararnám, ferðamál og gestamóttaka, handiðn

☐ Annað

TQ_49_is-IS

Var námsgreinaflokkurinn sem þú kenndir þessum tiltekna bekk/kennsluhópi innifalin í formlegri menntun þinni eða þjálfun?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

☐ Já

☐ Að nokkru leyti

☐ Nei

TQ_50_is-IS

Hve hátt hlutfall af tíma þínum með þessum <u>tiltekna bekk/kennsluhópi</u> fer vanalega í eftirfarandi verk?

Skrifaðu hlutfall tíma sem fer í hvert verk. Skrifaðu 0 (núll) ef enginn tími.

Vinsamlegast gættu þess að svörin verði samanlagt 100%.

a) Stjórnun (t.d. viðveruskráning, afhending upplýsinga frá skólanum, t.d. eyðublaða)

☐ %

b) Að halda röð og reglu í kennslustofunni (halda aga)

☐ %

c) Eiginleg kennsla og nám

☐ %

_____

100 % samtals

TQ_52_is-IS

Þegar þú veltir fyrir þér kennslu þinni í þessum <u>tiltekna bekk/kennsluhópi</u>, hversu oft gerir þú eftirfarandi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Ég legg fram samantekt á námsefni sem nýlega hefur verið farið yfir.	☐	☐	☐	☐
b) Ég set markmið við upphaf kennslustundar eða umfjöllunar um tiltekið efni.	☐	☐	☐	☐
c) Ég útskýri hvað ég ætlast til að nemendur tileinki sér úr náminu.	☐	☐	☐	☐
d) Ég útskýri hvernig ný viðfangsefni tengjast þeim sem áður hafa verið kennd.	☐	☐	☐	☐
e) Ég legg fyrir verkefni sem engin augljós lausn er á.	☐	☐	☐	☐

f) Ég úthluta verkefnum sem krefjast gagnrýninnar hugsunar hjá nemendum.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ég læt nemendur vinna í litlum hópum að sameiginlegri lausn vandamála eða verkefna.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ég bið nemendur að beita eigin aðferðum við lausn flókinna verkefna.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ég segi nemendum að fara eftir bekkjarreglum í kennslustofunni.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Ég segi nemendum að hlusta á það sem ég segi.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Ég róa nemendur sem eru að trufla.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Við upphaf kennslustundar segi ég nemendum að koma á ró með hraði.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Ég bendi á vandamál í leik eða starfi þar sem ný þekking getur komið að gagni.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Ég legg verkefni fyrir nemendur sem tekur að minnsta kosti eina viku að klára.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Ég hvet nemendur til þess að spyrja út í og gagnrýna röksemdir annarra nemenda.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_53_is-IS

Þegar þú veltir fyrir þér kennslu þinni í þessum <u>tiltekna bekk/kennsluhópi</u>, hversu oft gerir þú eftirfarandi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Nota stafrænt efni og tækni til þess að miðla efni með beinni kennslu	☐	☐	☐	☐
b) Skipti út prentuðu efni fyrir stafrænar útgáfur	☐	☐	☐	☐
c) Veiti nemendum endurgjöf á verkefni með stafrænum hætti				

☐ ☐ ☐ ☐

d) Hleð kennsluáætlunum niður af netinu til þess að nota í kennslustofunni

☐ ☐ ☐ ☐

e) Nota stafrænt efni og tækni til þess að gera samvinnu mögulega milli kennslustofa, skóla, eða við sérfræðinga utan skólans

☐ ☐ ☐ ☐

f) Nota stafrænt efni og tækni til þess að halda utan um ýmsa skipulagsþætti kennslunnar (t.d. skráningu einkunna, dreifingu verkefna eða verkefnaskil)

☐ ☐ ☐ ☐

g) Efli samvinnu nemenda með því að nota stafrænt efni og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

h) Nota stafrænt efni og tækni til þess að bjóða upp á einstaklingsmiðaða námsferla fyrir nemendur

☐ ☐ ☐ ☐

i) Nota stafrænt efni og tækni við námsmat

☐ ☐ ☐ ☐

j) Útvega stafrænt efni og tækni sem nemendur geta notað til þess að áætla og fylgjast með eigin námsframvindu

☐ ☐ ☐ ☐

k) Læt nemendur hafa verkefni sem aðeins er hægt að leysa með hjálp stafræns efnis og tækni

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_54_is-IS

Hversu oft notar þú eftirfarandi <u>námsmatsaðferðir</u> í þessum <u>tiltekna bekk/kennsluhópi</u>?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Ég legg fyrir námsmat við lok kafla eða kennslueiningar.	☐	☐	☐	☐
b) Ég gef einkunn, t.d. með tölugildum, bókstaf, broskarli, til þess að sýna nemendum hvernig þeir standa í samanburði við bekkjarfélaga.	☐	☐	☐	☐
c) Ég veiti nemendum munnlega eða skriflega endurgjöf til þess að benda á atriði sem má bæta.	☐	☐	☐	☐
d) Ég bið nemendur sjálfa um að meta framfarir sínar.				

☐	☐	☐	☐

e) Ég fylgist með nemendum leysa verkefni og veiti þeim endurgjöf þá þegar.

☐	☐	☐	☐

f) Ég beiti námsmati til þess að ganga úr skugga um hvort nemendur hafi lært efnið sem farið var yfir.

☐	☐	☐	☐

TQ_55_is-IS

Að hve miklu leyti koma eftirfarandi aðstæður upp í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Það er mikill truflandi hávaði og óreiða.	☐	☐	☐	☐
b) Ég þarf að bíða lengi eftir að nemendur gefi hljóð.	☐	☐	☐	☐

c) Margir nemendur byrja ekki að vinna fyrr en löngu eftir að kennslustundin er byrjuð.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ég tapa töluverðum tíma vegna þess að nemendur trufla kennsluna.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_56_is-IS

Þegar þú veltir fyrir þér kennslu þinni í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi, hversu oft gerir þú eftirfarandi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Ég tek mið af fyrri þekkingu og þörfum nemenda við skipulagningu kennslustundarinnar.	☐	☐	☐	☐
b) Ég bendi nemendum á mismunandi námsefni sem tekur mið af mismunandi þörfum þeirra.	☐	☐	☐	☐

c) Ég breyti um aðferð við útskýringar ef nemandi á erfitt með að skilja viðfangsefni eða verkefni.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ég laga kennsluaðferðir mínar að þörfum nemenda.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ég spyr misjafnlega erfiðra spurninga til þess að kanna skilning nemenda á viðfangsefninu.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_57_is-IS

Þegar þú veltir fyrir þér kennslu þinni í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi, hversu oft gerir þú eftirfarandi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Ég læt nemendur fara yfir fjölmörg dæmi til þess að æfa skrefin sem tiltekið verk eða færni kallar á.	☐	☐	☐	☐
b) Ég vel æfingaverkefni þannig að erfiðleikastigið fari stigvaxandi.				

☐	☐	☐	☐

c) Ég bý nemendur undir erfiðleika sem þau geta lent í við þjálfun á tilteknu verklagi eða færni.

☐	☐	☐	☐

d) Ég læt nemendur vinna svipuð verkefni þar til ég er fullviss um að allir nemendur hafi skilið námsefnið.

☐	☐	☐	☐

TQ_58_is-IS

Hversu mikið sjálfstæði hefur þú varðandi skipulag og kennslu á eftirtöldum sviðum í þessum <u>tiltekna bekk/kennsluhópi</u>.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Ekkert sjálfstæði	Takmarkað sjálfstæði	Umtalsvert sjálfstæði	Algert sjálfstæði
a) Til að hafa vissan sveigjanleika við innleiðingu námskrár	☐	☐	☐	☐
b) Við val á kennsluaðferðum	☐	☐	☐	☐

c) Við val á námsmatsaðferðum

☐ ☐ ☐ ☐

d) Við val á námsmarkmiðum

☐ ☐ ☐ ☐

e) Við skipulag og undirbúning kennslustunda

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_59_is-IS

Kennsla er flókið verk þar sem sum markmið nást á kostnað annarra. Að hve miklu leyti hafa eftirfarandi markmið náðst í kennslustundum þínum með þessum tiltekna bekk/kennsluhópi <u>undanfarna viku</u>?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Komið efninu til skila þannig að nemendur skildu	☐	☐	☐	☐
b) Fengið nemendur til þess að takast á við krefjandi verkefni				

☐	☐	☐	☐

c) Veitt nemendum endurgjöf sem styrkir þá í námi

☐	☐	☐	☐

d) Veitt nemendum tækifæri til þess að þjálfa það sem þeir lærðu

☐	☐	☐	☐

e) Að laga námsefnið að mismunandi þörfum nemenda

☐	☐	☐	☐

f) Hjálpað nemendum að hafa stjórn á eigin tilfinningum, hugsunum og hegðun

☐	☐	☐	☐

g) Haft stjórn á hegðun nemenda

☐	☐	☐	☐

TQ_60_is-IS

Að hve miklu leyti koma eftirfarandi atriði í veg fyrir að þú getir veitt vandaða fræðslu í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Ómögulegt að stjórna lýsingu	☐	☐	☐	☐
b) Slæm hljóðvist (erfitt að heyra)	☐	☐	☐	☐
c) Ómögulegt að stjórna hitakerfi	☐	☐	☐	☐
d) Slæm loftgæði	☐	☐	☐	☐
e) Ómögulegt að stilla loftkælingu	☐	☐	☐	☐
f) Lítið aðgengi að náttúrunni (t.d. trjám, plöntum o.s.frv.)	☐	☐	☐	☐

TQ_61_is-IS

Í starfi þínu með þessum tiltekna bekk/kennsluhópi, að hve miklu leyti getur þú gert eftirfarandi?

Hér er spurt um trú þína á eigin getu, óháð ytri hamlandi þáttum (t.d. tímaskorti, skorti á aðstöðu eða tækifærum, hamlandi regluverki).

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Gert mér grein fyrir tilfinningum nemenda	☐	☐	☐	☐
b) Sýnt nemendum hlýju	☐	☐	☐	☐
c) Sýnt áhuga á vandamálum nemenda minna	☐	☐	☐	☐
d) Sýnt nemendum samkennd	☐	☐	☐	☐
e) Sýnt áhuga á félagslegum og tilfinningalegum vandamálum nemenda minna	☐	☐	☐	☐

TQ_62_is-IS

Þegar þú veltir fyrir þér kennslu þinni í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi, hversu oft beinir þú athyglinni að því að

efla eftirfarandi færni hjá nemendum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Aldrei eða nánast aldrei	Stundum	Oft	Alltaf
a) Skilning á eigin tilfinningum, hugsunum eða hegðun	☐	☐	☐	☐
b) Færni til þess að stjórna eigin tilfinningum, hugsunum eða hegðun	☐	☐	☐	☐
c) Sýna skilning á sjónarhorni annarra	☐	☐	☐	☐
d) Finna til samkenndar með öðrum	☐	☐	☐	☐
e) Að byggja upp heilbrigð samskipti við aðra og viðhalda þeim	☐	☐	☐	☐
f) Að sýna umhyggju og velja uppbyggilegar leiðir í gerðum sínum	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Scenarios_is-IS

Næstu spurningar munu lúta að ýmsum atvikum sem þú gætir mögulega staðið frammi fyrir í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi. Hverju atviki fylgir lýsing á þremur mögulegum viðbrögðum. Skoðaðu þessi atvik og veltu fyrir þér hvernig þú myndir bregaðst við, miðað við lýsingar á kringumstæðum. Taktu sjálfstæða afstöðu til hvers viðbragðs, þ.e. óháð öðrum möguleikum. Engin svör eru beinlínis rétt eða röng.

TQ_64 (M)_is-IS

Samband þitt er gott við alla nemendur þessa tiltekna bekkjar/kennsluhóps að undanskildum einum pilti. Hann lætur oft eins og þú sért ekki til og svarar með eins atkvæðis orðum. Þú tekur hinsvegar eftir því, þegar þú sérð hann tala við samstarfsaðila þinn, að hann kemur ekki fram við hann eins og við þig.

Hvað myndir þú gera?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Myndi ekki gera það	Myndi sennilega ekki gera það	Myndi sennilega gera það	Myndi gera það
a) Fylgjast með hegðun hans næsta hálfa mánuðinn og sjá hvort breyting verði til batnaðar	☐	☐	☐	☐

b) Koma á fundi með samstarfsaðila til þess að ræða hvaða aðferðir hann hafi notað til þess að kalla fram betri hegðun hjá honum

☐ ☐ ☐ ☐

c) Ræða við hann í lok næstu kennslustundar til þess að kanna hvers vegna hann taki ekki meiri þátt

☐ ☐ ☐ ☐

d) Annað

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_67 (F)_is-IS

Í þessum tiltekna bekk/kennsluhópi fer námið fram í hópavinnu í flestum kennslugreinum þínum. Stúlka í bekknum vill ekki vinna í hópum og er þekkt fyrir að spilla samstarfinu i hópnum fyrir öðrum nemendum. Á meðan þú skipuleggur kennsluna fyrir morgundaginn rifjast upp fyrir þér kvartanirnar sem þú hefur heyrt frá nemendum um hana - að það komi upp ósætti þegar hún leggur ekki sitt af mörkum.

Hvað myndir þú gera?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Myndi ekki gera það	Myndi sennilega ekki gera það	Myndi sennilega gera það	Myndi gera það
a) Finna sérstakt hlutverk handa henni í hópavinnunni sem hún getur einbeitt sér að	☐	☐	☐	☐
b) Byrja kennslustundina á því að skýra vel út væntingar og ábyrgðina sem fylgir því að taka þátt í hópavinnu af sanngirni	☐	☐	☐	☐
c) Reyna að hvetja hana með því að benda henni á að hún sé vel fær um að leggja sinn skerf til hópastarfsins	☐	☐	☐	☐
d) Annað	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_School_Climate_is-IS

Skólabragur

TQ_69_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu þessum fullyrðingum hvað varðar þennan skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Þessi skóli veitir starfsfólki tækifæri til að taka virkan þátt í ákvörðunum um skólann.	☐	☐	☐	☐
b) Þessi skóli veitir foreldrum eða forráðamönnum tækifæri til að taka virkan þátt í ákvörðunum um skólann.	☐	☐	☐	☐
c) Þessi skóli veitir nemendum tækifæri til að taka virkan þátt í ákvörðunum um skólann.	☐	☐	☐	☐
d) Í skólanum ríkir andi samvinnu sem einkennist af gagnkvæmum stuðningi.	☐	☐	☐	☐
e) Starfsfólk skólans hefur sameiginlega sýn á kennslu og nám.	☐	☐	☐	☐
f) Starfsfólk skólans gætir samræmis þegar það framfylgir reglum sem lúta að hegðun nemenda.				

☐	☐	☐	☐

g) Starfsfólk skólans er hvatt til að sýna frumkvæði.

☐	☐	☐	☐

h) Kennarar geta treyst hver á annan.

☐	☐	☐	☐

i) Kennarar taka forystu í að efla faglegt lærdómssamfélag.

☐	☐	☐	☐

j) Kennarar eiga fumkvæði að samstarfsverkefnum og leiða þau.

☐	☐	☐	☐

k) Kennarar taka frumkvæðið í að leiða faglegan vöxt og þroska þeirra sjálfa í starfi þegar mögulegt er.

☐	☐	☐	☐

l) Kennarar taka þátt í skólaviðburðum og verkefnum öðrum en kennslu.

☐	☐	☐	☐

TQ_70_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um það sem gerist í þessum skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Kennurum og nemendum kemur yfirleitt vel saman.	☐	☐	☐	☐
b) Flestir kennarar telja velferð nemenda mikilvæga.	☐	☐	☐	☐
c) Flestir kennara hafa áhuga á því sem nemendum liggur á hjarta.	☐	☐	☐	☐
d) Skólinn veitir nemendum í þessum skóla, sem á þurfa að halda, viðbótaraðstoð.	☐	☐	☐	☐

TQ_71_is-IS

Ef þú hugsar um skólastjórann í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Skólastjórinn er með skýra framtíðarsýn fyrir skólann.	☐	☐	☐	☐
b) Skólastjórinn hvetur til samvinnu kennara um þróun nýrra kennsluaðferða.	☐	☐	☐	☐
c) Skólastjórinn tryggir að kennarar taki ábyrgð á að bæta eigin kennsluhæfni.	☐	☐	☐	☐
d) Skólastórinn tryggir að kennurum finnist þeir bera ábyrgð á námsárangri nemenda sinna.	☐	☐	☐	☐
e) Skólastjórinn hvetur allt starfsfólk til þess að segja sitt álit þegar mikilvægar ákvarðanir eru teknar.	☐	☐	☐	☐
f) Skólastjórinn er í góðu faglegu sambandi við starfsfólk.	☐	☐	☐	☐
g) Skólstjórinn er í góðu faglegu sambandi við foreldra eða forráðamenn.	☐	☐	☐	☐
h) Skólastjórinn er í góðu faglegu sambandi við nemendur.				

☐	☐	☐	☐

i) Skólastjóri tryggir að fylgst sé markvisst með frammistöðu kennara.

☐	☐	☐	☐

j) Skólastjórinn veitir kennurum og starfsfólki gagnlega endurgjöf.

☐	☐	☐	☐

TQ_73_is-IS

Ef þú hugsar almennt um skólabraginn í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Kennarar geta reitt sig á faglegan stuðning stjórnunarteymis skólans.	☐	☐	☐	☐
b) Skólastjórinn treystir sérfræðikunnáttu kennaranna.	☐	☐	☐	☐
c) Það er hægt að treysta því að nemendur vinni vel í skólanum.				

☐	☐	☐	☐

d) Það er hægt að treysta því að nemendur vinni heimavinnuna sína.

☐	☐	☐	☐

TQ_74_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um einelti meðal nemenda í þessum skóla?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Kennarar við þennan skóla gera nemendum ljóst að einelti sé ekki liðið.	☐	☐	☐	☐
b) Í þessum skóla segja nemendur kennurum frá því, ef nemandi er lagður í einelti.	☐	☐	☐	☐
c) Það eru fullorðnir aðilar við skólann sem nemendur geta snúið sér til ef þeir eiga í persónulegum vandamálum.	☐	☐	☐	☐
d) Kennarar við þennan skóla láta sér raunverulega annt um nemendur.				

☐	☐	☐	☐

e) Einelti meðal nemenda er vandamál í þessum skóla.

☐	☐	☐	☐

TQ_75_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um áreitni í hópi nemenda í skólanum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Nemendum í þessum skóla er strítt vegna útlits eða klæðaburðar.	☐	☐	☐	☐
b) Nemendur við þennan skóla eru niðurlægðir vegna þjóðernisuppruna síns.	☐	☐	☐	☐
c) Nemendum við þennan skóla er strítt vegna kynvitundar sinnar eða kynhneigðar (t.d. glósur um að nemandi sé ekki nógu "karlmannleg/ur" eða "kvenleg/ur", eða fyrir að vera samkynhneigð/ur eða trans).	☐	☐	☐	☐

d) Í þessum skóla eru fullorðnir aðilar sem nemendur, sem tilheyra þjóðernisminnihluta eða frumbyggjasamfélögum, geta leitað til ef þeir sæta mismunun.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Í þessum skóla eru fullorðnir aðilar sem nemendur geta leitað til ef þeir verða fyrir mismunun vegna kyntjáningar eða kynhneigðar.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_76_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum um breytingar í þessum skóla, óháð því hvort skólinn átti sjálfur frumkvæði að breytingunum eða hvort hvatinn að þeim kom að utan?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Of margar breytingaáætlanir eru innleiddar hér við skólann.	☐	☐	☐	☐
b) Ég er orðin/n þreytt/ur á stöðugum breytingum hér við skólann.	☐	☐	☐	☐

c) Það er farið fram á að við breytum of mörgu hér við skólann.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Það er eins og við séum stanslaust beðin um að breyta einhverju hér við skólann.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ég myndi gjarnan vilja sjá svolítið stöðugleikatímabil áður en við breytum einhverju næst í skólanum.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Þess er vænst að ég innleiði ýmsar breytingar án þess að fá til þess nauðsynleg úrræði.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_is-IS

Sýn á starfið

TQ_77_is-IS

Hversu mikilvæg eru eftirfarandi atriði fyrir þig sem kennara?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki mikilvægt	Ekki mikilvægt	Frekar mikilvægt	Mjög mikilvægt
a) Hæfileikar mínir nýtast vel við kennslu.	☐	☐	☐	☐
b) Kennsla er öruggt starf.	☐	☐	☐	☐
c) Vinnutíminn hentar vel þegar þarf einnig að sinna fjölskyldu.	☐	☐	☐	☐
d) Kennslan býður upp á sveigjanleika (ferðir, hlutastarf, svigrúm til að sinna fjölskyldu)	☐	☐	☐	☐
e) Kennslan býður upp á tækifæri til þess að hafa mótandi áhrif á næstu kynslóð.	☐	☐	☐	☐
f) Kennslan gerir mér kleift að vinna gegn félagslegum ójöfnuði.	☐	☐	☐	☐

g) Kennsla er mikilsvert framlag til samfélagsins.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Mér finnst gaman að vinna með börnum/unglingum.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Kennsla gefur mér visst sjálfstæði.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_78_is-IS

Í hversu mörg ár til viðbótar viltu starfa sem kennari?

Vinsamlegast skrifaðu tölu.

☐ ár

TQ_79_is-IS

Hversu líklegt er að einhver neðangreindra þátta valdi því að þú hættir kennslu á næstu fimm árum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki líklegt	Ekki mjög líklegt	Líklegt	Mjög líklegt
a) Fengi starf á sviði menntamála, ekki við kennslu	☐	☐	☐	☐
b) Annað starf, ekki á sviði menntamála	☐	☐	☐	☐
c) Frekara nám eða þjálfun	☐	☐	☐	☐
d) Persónulegar eða fjölskyldutengdar ástæður	☐	☐	☐	☐
e) Myndi hætta að vinna	☐	☐	☐	☐

TQ_80_is-IS

Í starfi þínu sem kennari við þennan skóla, að hve miklu marki gerist eftirfarandi?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Alls ekki	Að einhverju leyti	Að þó nokkru leyti	Að miklu leyti
a) Ég finn fyrir streitu í vinnunni.	☐	☐	☐	☐
b) Í starfinu hef ég tíma til þess að sinna persónulegum hugðarefnum.	☐	☐	☐	☐
c) Starfið hefur slæm áhrif á andlega heilsu mína.	☐	☐	☐	☐
d) Starfið hefur neikvæð áhrif á líkamlega heilsu mína.	☐	☐	☐	☐

TQ_81_is-IS

Ef þú hugsar um starf þitt við skólann, að hve miklu leyti valda eftirfarandi atriði þér streitu?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

Alls ekki | Að einhverju leyti | Að þó nokkru leyti | Að miklu leyti

a) Of mikil vinna við undirbúning fyrir kennslustundir

☐ ☐ ☐ ☐

b) Of mikil kennsla

☐ ☐ ☐ ☐

c) Of mikill tími í að fara yfir próf og verkefni

☐ ☐ ☐ ☐

d) Að þurfa að sinna of mikilli skriffinnsku (t.d. að fylla út eyðublöð)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Aukaálag vegna fjarvista annarra kennara

☐ ☐ ☐ ☐

f) Að vera gerð(ur) ábyrg(ur) fyrir árangri nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

g) Að halda aga í kennslustundum

☐ ☐ ☐ ☐

h) Að vera ógnað eða verða fyrir áreitni/svívirðingum af hendi nemenda

☐ ☐ ☐ ☐

i) Að halda í við breytilegar kröfur ríkis/sveitarfélaga

☐ ☐ ☐ ☐

j) Að taka á þeim áhyggjum sem foreldrar eða forráðamenn kunna að viðra

☐ ☐ ☐ ☐

k) Laga kennsluna að þörfum nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í námi

☐ ☐ ☐ ☐

l) Að vera gerð(ur) ábyrg(ur) fyrir félagslegri- og tilfinningalegri velferð nemendanna

☐ ☐ ☐ ☐

m) Fylgjast með breytingum á námskrá eða kennsluáætlunum í þessum skóla

☐ ☐ ☐ ☐

n) Of mikil vinna í tengslum við fjölbreytileika, ójöfnuð, áhyggjuefni eða átök

☐ ☐ ☐ ☐

o) Að þurfa að laga vinnuna að óvæntum truflandi aðstæðum (t.d. náttúruhamförum, neyðarástandi/faraldri, hörmungarástandi)

☐ ☐ ☐ ☐

p) Halda starfsþróun gangandi

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_82_is-IS

Okkur langar að vita hvað þér finnst almennt um starfið þitt. Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Kostir þess að vera kennari vega mun þyngra en ókostirnir.	☐	☐	☐	☐
b) Ef ég gæti valið aftur um starf myndi ég einnig velja kennsluna.	☐	☐	☐	☐
c) Ég myndi vilja skipta um skóla ef það væri mögulegt.	☐	☐	☐	☐
d) Ég sé eftir að hafa valið kennarastarfið.	☐	☐	☐	☐
e) Mér líkar vel að starfa í þessum skóla.	☐	☐	☐	☐
f) Ég velti því fyrir mér hvort það hefði verið betra að velja annað starf.	☐	☐	☐	☐

g) Ég myndi mæla með þessum skóla sem góðum vinnustað.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ég held að kennarastarfið sé mikils metið í þjóðfélaginu.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ég er ánægð(ur) með frammistöðu mína í þessum skóla.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Í heildina er ég sátt(ur) við starf mitt.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_83_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Ég er sátt(ur) við launin sem ég fæ fyrir vinnu mína.	☐	☐	☐	☐

b) Burtséð frá launununum er ég ánægð(ur) með það sem kveðið er á um í ráðningarsamningi mínum (t.d. starfsréttindi, vinnuskipulag).

☐ ☐ ☐ ☐

c) Kennarar eru mikils metnir af nemendum í þessum skóla.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Kennarar eru mikils metnir af foreldrum/forráðamönnum í þessum skóla.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Skoðanir kennara eru mikilsmetnar af stefnumótunaraðilum hér á landi.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Kennarar geta haft áhrif á menntastefnu hér á landi.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Kennarar eru mikils metnir í fjölmiðlaumfjöllun hér á landi.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_84_is-IS

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum varðandi reynslu þína sem kennari?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
a) Ég hef gaman af námsgreininni/unum sem ég kenni.	☐	☐	☐	☐
b) Ég fæ oft hamingjutilfinningu þegar ég kenni.	☐	☐	☐	☐
c) Ég kenni yfirleitt af áhuga.	☐	☐	☐	☐
d) Kennslunni fylgja áhugaverðar áskoranir sem er gefandi að takast á við.	☐	☐	☐	☐

TQ_85 (Version A)_is-IS

Varðandi menntun á unglingastigi í heild, hver eru mikilvægustu tilmæli þín til hagsmunaaðila eða stefnumótunaraðila í landinu?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_is-IS

Ferðalög vegna kennarastarfsins

TQ_86 (optional)_is-IS

Hefur þú einhvern tímann farið til útlanda vegna starfs þíns sem kennari eða í kennaranáminu?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Sem nemandi, í tengslum við kennaranámið	☐	☐
b) Sem kennari í Evrópusamstarfi (t.d. Erasmus+ verkefni eða Comenius)	☐	☐
c) Sem kennari í svæðisbundnu verkefni eða á landsvísu	☐	☐

d) Sem kennari og þá skipulagt af skólanum mínum eða sveitarfélagi eða skólaskrifstofunni

☐ ☐

e) Sem kennari að eigin frumkvæði

☐ ☐

TQ_87 (optional)_is-IS

Voru eftirfarandi atriði faglegur tilgangur ferðar þinnar til útlanda?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Nám, hluti af kennaramenntun minni	☐	☐
b) Tungumálanám	☐	☐
c) Nám í öðrum greinum	☐	☐

d) Að fylgja skiptinemum

☐ ☐

e) Að koma á tengslum við erlenda skóla

☐ ☐

f) Kennsla

☐ ☐

g) Annað

☐ ☐

TQ_88 (optional)_is-IS

Hversu lengi hefurðu samtals dvalið í útlöndum starfsins vegna?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Skemur en einn mánuð
- [ ] Í einn til tvo mánuði
- [ ] Í þrjá til tólf mánuði
- [ ] Í meira en ár

TQ_Headline_End_is-IS

Spurningalistanum lýkur hér.

Kærar þakkir fyrir þátttökuna!

TQ_03_ADL_is-IS

Hvert er hæsta stig formlegrar menntunar sem þú hefur lokið?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

- [ ] Unglingastig eða lægra námsstig

- [ ] Kennarapróf (ekki á háskólastigi)
- [ ] Sveinspróf
- [ ] Listnám (ekki á háskólastigi)
- [ ] Stúdentspróf
- [ ] Iðnmeistarapróf
- [ ] Sveins- eða iðnmeistarapróf að viðbættum kennsluréttindum, þ.e. 6 mán. - 2 ára háskólanámi
- [ ] Listnám (ekki á háskólastigi) að viðbættum kennsluréttindum, þ.e. 6 mán. - 2 ára háskólanámi
- [ ] Verk-, list-, tækni- eða starfsgreinamiðað háskólanám að hámarki um 2 ár
- [ ] Verk-, list-, tækni- eða starfsgreinamiðað háskólanám að hámarki um 2 ár, að viðbættum kennsluréttindum (6 mán. - 2 ára háskólanámi)
- [ ] B.A., B.Sc. (ekki á sviði menntunar/kennslufræða)
- [ ] B.A., B.Sc. að viðbættu 6 mán. - 2 ára kennsluréttindanámi
- [ ] B.Ed. eða annað bakkalárpróf á sviði menntunar/kennslufræða
- [ ] M.A., M.Sc. (ekki á sviði menntunar/kennslufræða)
- [ ] M.A., M.Sc., að viðbættu 6 mán. - 2 ára kennsluréttindanámi
- [ ] M.Ed., M.Art.Ed. eða annað meistarapróf á sviði menntunar/kennslufræða
- [ ] Doktorspróf (ekki á sviði kennslu/menntunarfræða)

- [ ] Doktorspróf að viðbættum kennsluréttindum, þ.e. 6 mán. - 2 ára háskólanámi
- [ ] Doktorspróf á sviði menntunar/kennslufræða

TQ_29_ADL_is-IS

Hvaða tungumál notar þú reglulega við lestur, skriftir eða samskipti?

Vinsamlegast hakaðu við þau atriði sem við eiga.

- [ ] Íslensku
- [ ] Annað, vinsamlegast tilgreindu nánar

TQ_39_a_is-IS

Síðastliðna 12 mánuði, hefur þú notað gervigreind í kennslu eða til þess að auðvelda nemendum nám sitt?

Vinsamlegast merktu við eitt svar.

☐ Já

☐ Nei

TQ_40_a_is-IS

Hefur þú notað gervigreind á eftirfarandi hátt í kennslu þinni eða til þess að auðvelda nemendum nám sitt?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Við mat á námi nemenda eða einkunnagjöf	☐	☐
b) Til þess að læra á skilvirkan hátt um tiltekið efni og draga það saman.	☐	☐
c) Til þess að búa til kennslu- eða vinnuáætlanir	☐	☐
d) Til þess að styðja við nemendur með sérþarfir í námi	☐	☐

e) Til þess að laga sjálfkrafa þyngd kennsluefnis að námsþörfum nemenda

☐ ☐

f) Til þess að útbúa texta fyrir endurgjöf til nemenda og samskipti við foreldra/forráðamanna

☐ ☐

g) Til þess að yfirfara gögn um þátttöku nemenda eða frammistöðu

☐ ☐

h) Til þess að hjálpa nemendum að þjálfa nýja færni við raunverulegar aðstæður (t.d. við nám á erlendu tungumáli, skapandi skrif, forritun, þrautalausnir)

☐ ☐

i) Annað

☐ ☐

TQ_41_a_is-IS

Eiga eftirfarandi ástæður við sem skýringar á því hvers vegna þú notar ekki gervigreind í kennslu eða til þess að auðvelda nemendum að læra?

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Já	Nei
a) Skólinn hefur ekki yfir að ráða stafrænni tækni og efni til þess að nota gervigreind.	☐	☐
b) Ég hef hvorki þekkingu né færni til þess að nota gervigreind.	☐	☐
c) Mér finnst ekki að við ættum að nota gervigreind í kennslu.	☐	☐
d) Skólinn minn leyfir ekki að notuð sé gervigreind við kennslu.	☐	☐
e) Mér finnst yfirþyrmandi að eiga að innleiða nýja tækni í kennslu mína.	☐	☐
f) Annað	☐	☐

TQ_Start_is-IS

Efnahags- og framfarastofnun (OECD)

Alþjóðleg rannsókn á kennslu og námi (TALIS) 2024

TQ_38_a_is-IS

Ef þú veltir fyrir þér notkun gervigreindar í kennslu, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Með „gervigreind" er átt við það að tölva geti framkvæmt verkefni sem venjulega hefur verið talið að mannlega greind þurfi til. Þetta getur falið í sér að gera forspá, gera tillögur að ákvörðunum eða semja texta.

Vinsamlegast merktu við eitt svar í hverri línu.

	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála	Óviss
a) Gervigreind gagnast kennurum við gerð kennsluáætlana eða betrumbætur á þeim.	☐	☐	☐	☐	☐

b) Gervigreind gerir kennurum kleift að laga kennsluefnið að ólíku getustigi nemenda.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Gervigreind auðveldar kennurum að veita nemendum einstaklingsmiðaðan stuðning.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Gervigreind getur hjálpað nemendum sem þurfa sértækan stuðning (t.d. fjöltyngdum nemendum, nemendum með sérþarfir í námi).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Gervigreind hjálpar kennurum að gera stjórnunarstörfin sjálfvirkari.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Með gervigreind geta nemendur látið eins og verk annarra séu þeirra eigin.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Gervigreind kemur með ýmsar ráðleggingar sem þurfa hvorki að vera réttar né viðeigandi.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Gervigreind heldur á lofti bjöguðum viðhorfum og festir ranghugmyndir nemenda í sessi.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Gervigreind stofnar einkalífi og öryggi gagna um nemendur í hættu.

☐	☐	☐	☐	☐

j) Gervigreind leggur til uppeldisfræðilegar aðferðir sem passar ekki að nota í starfi með nemendum.

☐	☐	☐	☐	☐